**План работы взаимодействия с родителями учителя бурятского языка**

**Дондоковой Веры Намжилдоржиевны**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цели:**

- ознакомление родителей с критериями в работе по предмету;

- воспитание достойной личности и гражданина в совместной деятельности и

сотрудничестве;

- повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

• формирование активной педагогической позиции родителей;

• настроить родителей на совместную плодотворную работу;

• вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями по предмету;

• заинтересовать современными видами занятий с детьми;

• привлечь к активному участию родителей в воспитании детей;

• развитие педагогики сотрудничества;

• познакомить родителей с интернет ресурсами дистанционного обучения,

помогающими освоить бурятский язык дома.

**КЛАСС**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**ТЕМА**

**СРОКИ**

7-8классы

Анкетирование родителей с целью выявления возможностей детей

Адаптация пятиклассников

сентябрь

7, 8 классы

Предварительная диагностика

Применение ИКТ через домашние задания на уроках бурятского языка

октябрь

5,7,8 классы

Педагогическая беседа

«Внеурочная деятельность как способ мотивации к изучению бурятского языка в рамках реализации ФГОС».

ноябрь

5 классы

Анкета-опрос родителей для диагностики знакомых трудностей уч-ся при работе дома

Объективные причины неуспеваемости школьников

декабрь

7,8 классы

Беседа-анкетирование

«Система оценки при обучении бурятскому языку».

январь

5,7,8 классы

Педагогическая беседа. Памятки для родителей

Система оценивания по ФГОС на уроках бурятского языка

февраль

8 классы

Консультация

Виды самостоятельной работы по бурятскому языку для углубления знаний по предмету

март

5,7 классы

«Современные технологии для развития ребенка» - консультация.

«Дистанционные формы работы на уроках бурятского языка и во внеурочное время как фактор реализации ФГОС и углубления знаний по предмету».

Апрель

5,7,8 классы

«Итоги года»

Подведение итогов года.

май

**Контроль и оценивание на уроках бурятского языка по ФГОС**

**(на примерах немецкого/ангийского языков)**

**Основная цель контроля и оценки знаний**учащихся  - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по математике.

**В задачу** контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно

***Для учителя***

контроль знаний позволяет:

* определить уровень усвоения учебного материала или в случае необходимости провести их коррекцию.

***Для ученика*** контроль знаний позволяет:

* привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал,
* обобщить его,
* выделить главное,
* акцентировать на нем внимание,
* скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

**Педагогические требования к контролю**

мотивированным;
-  систематическим и регулярным;
-  разнообразным по формам, включать всех учащихся в работу;
-  быть всесторонним и объективным на основе дифференцированного подхода к учащимся;
-  базироваться на единстве требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся.

***Систематический контроль*** знаний учащихся является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активность учащихся на занятиях

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников четко привязывается к планируемым результатам.

В систему оценки **предметных результатов** входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования,  представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель  оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Предметные результаты**содержатпредметные знаний и систему формируемых предметных действий. В системе **предметных знаний** выделяют опорные знания (знания, освоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курса. Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляют не собственно знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки являются не столько знания,** **сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием**,в данномслучае (с содержанием курса иностранного языка).

На уроках бурятского языка очень часто применяется **критериальное** **оценивание**.

Система  многокритериальной оценки включает:

1. Уровень самостоятельной работы учащегося.

2. Степень освоения школьником предметных знаний и умений, освоение познавательных и коммуникативных универсальных учебных умений.

3. Степень освоения регулятивных универсальных учебных действий

**Критерии оценивания письменных работ**

**1.За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ББалл** | **Критерии оценки** |
| 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5.Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков бурятского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).